UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA EXPERIMENTAL

PROFESORES: DRA. GALA VILLASEÑOR Y DR. ITTAY GIL

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2023-1	Lingüística aplicada y teórica	8

CARÁCTER	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
Optativa				
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
Seminario	3	1	4	64
	DURACIÓN DEL CURSO	*semestral*		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE: N/A

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: N/A

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Introducir a los estudiantes a la metodología propia de la lingüística experimental y al abordaje de algunos fenómenos de diversas áreas de la lingüística (sintaxis, semántica, pragmática e interfaces) a partir de esta metodología.

Objetivo general

Dado que la experimentación en lingüística es cada vez más común, es necesario que los lingüistas en formación sean capaces de conocer y comprender las nociones básicas del diseño y el desarrollo de distintos métodos experimentales. Esto debido a la apremiante necesidad de contar, como en toda ciencia, con un punto de vista empírico desde el cual pueda evaluarse, poner a prueba y eventualmente cuestionar las hipótesis que desde la teoría se plantean. Por lo tanto, uno de los principales objetivos de este curso es que los alumnos conozcan el alcance que tiene la experimentación en el estudio y comprobación de hipótesis en algunas áreas de investigación lingüística (sintaxis, semántica, pragmática y sus interfaces). De este modo, la asignatura pretende primero familiarizar a los estudiantes con algunos métodos de estudio experimental disponibles, así como con las etapas por las que se pasa en el desarrollo de estudios de este tipo. Para ello, el curso ofrece un panorama introductorio a las nociones básicas, terminología y etapas de la metodología experimental, que va desde el planteamiento, el diseño, hasta el análisis e interpretación de datos, así como las ventajas y alcances que tiene con respecto a los métodos de estudio de corte introspectivo.

En segundo lugar, se presentarán distintos estudios de corte experimental y empírico que se han llevado a cabo en el Posgrado en Lingüística de la UNAM, los cuales han abordado desde estas perspectivas distintos fenómenos en las áreas de sintaxis, semántica y pragmática, así como sus interfaces. El objetivo de esto es que los estudiantes conozcan de primera mano cómo se plantea, desarrolla y se ejecuta un estudio experimental en lingüística.

Finalmente, el trabajo en el curso se concentrará en abordar y discutir a modo de seminario distintos estudios recientes reportados en la literatura que han abordado problemas de estudio desde este tipo de metodología. Con ello se busca que los estudiantes sean capaces de comprender los tecnicismos, procesos y etapas involucrados, así como la manera de reportarlos con el fin de que estén en condiciones de abordar de manera independiente la literatura especializada.

Objetivos específicos

- Familiarizar a los estudiantes con las nociones básicas, herramientas de análisis, etapas y paradigmas más comunes de experimentación en lingüística.
- Ofrecer un panorama que permita a los estudiantes conocer las ventajas que representa la implementación de métodos experimentales y los alcances que estos tienen sobre los métodos de estudio introspectivos.
- Revisar distintos estudios realizados en el Posgrado en Lingüística de la UNAM que echan mano de la metodología experimental al abordar algunos fenómenos sintácticos, semánticos y pragmáticos, con el objetivo de introducir a los estudiantes a la práctica experimental en el estudio lingüístico.

- Proveer a los estudiantes de herramientas para abordar, comprender y evaluar la creciente literatura en lingüística que echa mano de métodos experimentales.
- Brindar herramientas que orienten a los estudiantes para incursionar por su cuenta en el diseño y desarrollo de estudios de tipo experimental para ser implementados en sus propios trabajos de investigación, si así lo requieren.

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	Horas Teóricas	Horas Prácticas
1	Nociones básicas de la experimentación	3	1
2	Paradigmas más comunes de experimentación en lingüística	6	2
3	Etapas del estudio experimental	3	1
4	Principales obstáculos para el desarrollo de estudios experimentales	3	1
5	Panorama de estudios experimentales en lingüística (sintaxis, semántica, pragmática y sus interfaces) realizados en el Posgrado en Lingüística de la UNAM.	16	0
6	Literatura especializada en lingüística experimental. (Abordaje, reporte y discusión de resultados)	14	14
	TOTAL DE HORAS	45	19
	SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

Unidad	Tema/subtemas
1.	Nociones básicas de la experimentación 1.1 El método experimental

	1.2 La experimentación en lingüística
2.	Paradigmas e instrumentos más comunes de experimentación en lingüística 2.1 Paradigmas experimentales *offline* y *online* 2.2 Juicios de aceptabilidad 2.3 Tareas de interpretación 2.4 Tarea de decisión léxica y efecto de primado 2.5 Lectura autopausada 2.6 Rastreo de mirada y paradigma del mundo visual
3.	Etapas del estudio experimental 3.1 Formulación de hipótesis 3.2 Diseño de la tarea 3.3 Selección de participantes 3.4 Pilotaje 3.5 Aplicación 3.6 Análisis de resultados 3.7 Interpretación de los resultados a la luz de la teoría
4.	Principales obstáculos para el desarrollo de estudios experimentales 4.1 Recursos, participantes y equipo 4.2 Efecto de piso/techo, Error tipo I y II
5.	Panorama de estudios experimentales en lingüística realizados en el Posgrado en Lingüística de la UNAM. 5.1 Experimentación en sintaxis 5.2 Experimentación en semántica 5.3 Experimentación en pragmática 5.4 Experimentación en interfaces
6	Literatura especializada en lingüística experimental[1] 6.1 Abordaje de artículos especializados en lingüística que echan mano de la metodología experimental. 6.2 Estructura y tecnicismos en el reporte de estudios y resultados.

[1] En esta parte final del curso se discutirán estudios en lingüística a partir de una metodología experimental. La selección de dichos estudios se hará con base en las propuestas de los alumnos inscritos.

	6.3 Discusión de los resultados a la luz de la teoría.

Bibliografía básica

Arunachalam, S. (2013). Experimental Methods for Linguists. *Language and Linguistics Compass*. 7. DOI: 10.1111/lnc3.12021.

Blom, E., & Unsworth, S. (2010). *Experimental Methods in Language Acquisition Research (Language Learning & Language Teaching)* (UK ed.). Amsterdam / Philadelphia, Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Cowart, W. (1997). *Experimental Syntax*. Thousand Oaks, Canadá: SAGE Publications.

Crain, S., & Thornton, R. (2000). *Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics (Language, Speech, and Communication)*. Boston, Estados Unidos: A Bradford Book.

Cummins, C., & Katsos, N. (2019). *The Oxford Handbook of Experimental Semantics and Pragmatics*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Gass, S. and Alison M. (2012). *Data Elicitation for Second and Foreign Language Research*. Taylor and Francis.

Gibson, E. and Evelina F. (2013). The need for quantitative methods in syntax and semantics research. *Language & Cognitive Processes*, 28. 125–155.

Hansen-Schirra, S., and Grucza, S. (2016). *Eyetracking and Applied Linguistics*. Amsterdam, Países Bajos: Amsterdam University Press.

Heine, B., & Narrog, H. (2009). *The Oxford Handbook of Linguistic Analysis*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Hoey, M. (2005). *Lexical Priming: A New Theory of Words and Language* (1.a ed.). Amsterdam, Paises Bajos: Routledge.

Jackobson, P. (2018). What is -or, for that matter isn´t- Experimental Semantics?, en Derek Ball y Brian Rabern (eds.), *The Science of meaning: Essays on the metatheory of natural language semantics*. Oxford, UK: Oxford University Press. pp. 46-72 (2018).

Liversedge, P. Gilchrist, I. and Everling, S. (2013). *The Oxford Handbook of Eye Movements*. Oxford University Press.

Matlock, T. and Bodo W. (2018). Experimental semantics. En *The Oxford Handbook of Linguistic Analysis* (2 ed.). University of Groningen.

Meibauer, J. and Steinbach, M. (2011). *Experimental Pragmatics/semantics*. Zaltbommel, Países Bajos: Van Haren Publishing.

Noveck, I. (2018). *Experimental Pragmatics*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Noveck, I. and Sperber, D. (2007). The why and how of experimental pragmatics: the case of "scalar inferences". En N. Burton-Roberts (Ed.), *Pragmatics*, pp. 184–212. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Phillips, C. (2009). Should we impeach armchair linguists?, *Japanese–Korean linguistics* (Vol. 17), Shoishi Iwasaki, Hajime Hoji, Patricia M. Clancy, and Sung–Ock Sohn (eds.), Stanford, CA: CSLI Publications

Runner, J. T. (2011). *Experiments at the Interfaces*. Reino Unido: Emerald Group Publishing Limited.

Sprouse, J. and Hornstein, N. (2013). *Experimental Syntax and Island Effects*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Baayen, R. H. (2008). *Analyzing linguistic data: A practical introduction to statistics using R*. Cambridge: Cambridge University Press.

Barr, D. J. (2008). Analyzing 'visual world' eyetracking data using multilevel logistic regression. *Journal of Memory and Language*, 59(4), 457–474. doi:10.1016/j.jml.2007.09.002.

Järvikivi, J., Pyykkönen-Klauck, P., Schimke, S., Colonna, S., and Hemforth, B. (2013). Information structure cues for 4-year-olds and adults: tracking eye movements to visually presented anaphoric referents. *Language, Cognition and Neuroscience*, *29*(7), 877-892. https://doi.org/10.1080/01690965.2013.804941

Neely, J. H. (1991). Semantic priming effects in visual word recognition: A selective review of current findings and theories. En D. Besner & G. W. Humphreys (Eds.), *Basic processes in reading: Visual word recognition* (pp. 264-336). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Levshina, N. (2015). *How to Do Linguistics with R*. Zaltbommel, Países Bajos: Van Haren Publishing.

Papafragou, A., & Musolino, J. (2003). Scalar implicatures: experiments at the semantics–pragmatics interface. *Cognition*, 86(3), 253–282. https://doi.org/10.1016/s0010-0277(02)00179-8

Pyykkönen, P., Matthews, D., & Järvikivi, J. (2010). Three-year-olds are sensitive to semantic prominence during online language comprehension: A visual world study of pronoun resolution. *Language and Cognitive Processes*, 25, 115–129. doi:10.1080/01690960902944014

Villaseñor, G. & Gil, I. (2022). "Pragmatic and grammatical issues on the interpretation of number terms: evidence from an experimental study" *Lenguaje*, Universidad del Valle: Santiago de Cali. Vol. 50. Num 1. pp. 37-65.	
Estrategias didácticas Exposición oral por parte del profesor (x) Exposición audiovisual a cargo del profesor (x) Exposición oral por parte de los alumnos (x) Ejercicios dentro de clase (x) Ejercicios fuera del aula (x) Lecturas obligatorias (x) Trabajo de Investigación ( ) Otro **NB: No se recomienda que los cursos que son un primer acercamiento a la materia descansen mayoritariamente en la exposición de temas por parte de los estudiantes**.	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos Exámenes Parciales ( ) Examen final escrito ( ) Trabajos y tareas fuera del aula (x) Exposición en seminarios por los alumnos ( ) Participación en clase ( ) Asistencia (x) Seminario (x) Trabajo de investigación ( ) Proyecto final (ejercicio metodológico) (x)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASISTENCIA:

En tanto que el curso forma parte de un programa presencial, la asistencia de los alumnos es indispensable. Aunque ésta no otorga porcentaje a la evaluación, el alumno tendrá que cumplir con un mínimo del 80% para tener derecho a presentar el trabajo final.

TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA:

En cada una de las sesiones del curso se aborda un tema sobre la metodología experimental en lingüística. Por cada tema, generalmente se dejará la realización de un ejercicio o reporte de lectura en casa, mismo que el alumno debe entregar (vía Classroom) a más tardar una noche antes de la siguiente clase (no después). Los criterios de evaluación dependerán de la tarea asignada. En el caso de los reportes de lecturas, se evaluará principalmente la capacidad de síntesis y la organización discursiva, mientras que en el caso de los ejercicios se evaluará que los alumnos hayan comprendido los conceptos abordados en clase. Las tareas, todas ellas en conjunto, representarán el **20%** de la calificación final.

SEMINARIO:

En el último tema del curso (tema 6), se revisarán distintos artículos especializados con metodologías experimentales en lingüística, los cuales serán seleccionados a partir de los intereses de los alumnos inscritos. Los alumnos deberán presentar un artículo el cual será discutido de manera grupal a modo de seminario. La presentación será individual y representará un **40%** de la calificación. Los criterios para evaluar la presentación serán los siguientes:

i. Capacidad de síntesis
ii. Claridad argumentativa
iii. Organización discursiva
iv. Dirección de la discusión grupal

PROYECTO FINAL (EJERCICIO METODOLÓGICO):

Los alumnos deberán entregar un proyecto final, el cual consistirá en un ejercicio metodológico donde tendrán que plantear el abordaje de algún problema lingüístico (en el área en la que ellos decidan trabajar o estén de hecho ya trabajando) desde una perspectiva experimental. Es importante señalar que el proyecto se trata de <u>un posible acercamiento a dicho problema lingüístico desde esta metodología y no un diseño ni aplicación de un estudio experimental</u>. En otros términos, el objetivo del proyecto es que los alumnos planteen en términos generales cómo podría abordarse el problema en cuestión con una técnica o paradigma experimental. Dicho proyecto representará el restante **40%** de la evaluación. Los criterios para evaluar el proyecto serán los siguientes:

i. capacidad de análisis
ii. claridad argumentativa
iii. organización discursiva
iv. formulación de posibles pruebas experimentales

v. justificación del paradigma seleccionado
Perfil profesiográfico El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

Fecha:

09-05-2022

Propuesta de horario 1: Lunes y miércoles de 15:30-17:30

Propuesta de horario 2: Martes y jueves de 10:00-12:00